



ISSN: 2522-3437

MEMORIA INSTITUCIONAL 2017

MEMORIA INSTITUCIONAL 2017

Santo Domingo, República Dominicana
2018

MEMORIA INSTITUCIONAL 2017



Coordinación

Cindy Luciano Mercedes
Cinthia Deydania Acosta Nina
Rita Licelot Cruz Santelises
Laura López

Aprobación

Julio Cesar Mejía Martínez
Julio Leonardo Valeirón Ureña

Colaboración

Alberto Ramón García Beato
Alexandra Elizo Valerio
Ambar Karina Tomas Genao
Ana Ysabel Rodríguez Ramírez
Ángel María Gutiérrez Brazoban
Arles Mercedes Cruz Aquino
Claudia Mirel Curiel Pérez
Daniel Rafael Morales Romero
Danny Capellán Núñez
Dicia González Pérez
Dilcia Dolores Armesto Núñez
Dinorah Altagracia De Lima Jiménez
Elaine Martes Simé
Eric Manuel Morel Adams
Esperanza Santos Santos
Ezequiel De La Rosa Del Orbe
Francia Albania Báez Valette
Franklin Batista Lugo
Gregory Antonio Santos Martínez
Grisel Arminda Gómez Prats
Jennifer Altagracia Vilchez Mejía
Jhanyl Alexandra Moreta Morel
José Emilio De La Rocha Fajardo
José Luis Rosario Ventura
Juan Miguel Pérez Vargas
Julián Álvarez Acosta
Karolin Elizabeth Martínez Custodio
Lidia Moreta De Los Santos
Liliana Isabel González Ovalle De Cuesta
Lisselotte Segura Peña
Luis José Pérez Núñez
Luis Rafael Alba Del Orbe
Manuel Ariel Galva Fernández
María Eugenia Amorós Teijeiro

María Magdalena Grullón Rosario
Martha Inés Ortiz Núñez
Martín Alexis Almánzar
Massiel Cohen Camacho
Miguel Frías Méndez
Miguelina Terrero Matos
Mily Stephanie Grullón Guerra
Mirna Félix Santos
Noel Rolando Rodríguez Reynoso
Rikelvi Felipe Fermín González
Ronny Félix Santana
Ruth Alfakeni Azcona Díaz
Ruth Carolina Pion Vizcaino
Santa Yokasta Cabrera Perdomo
Teresa Valdez
Víctor Cristian Vargas Rosario
Vilma Beatriz González Rojas
Ybernia Altagracia Matos Fernández
Jennifer Moreno Miranda

Revisión

Francisco Javier Martínez Cruz
Luis Camilo Matos De León

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

2018

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISSN: 2522-3437

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Freddy Radhamés Rodríguez
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

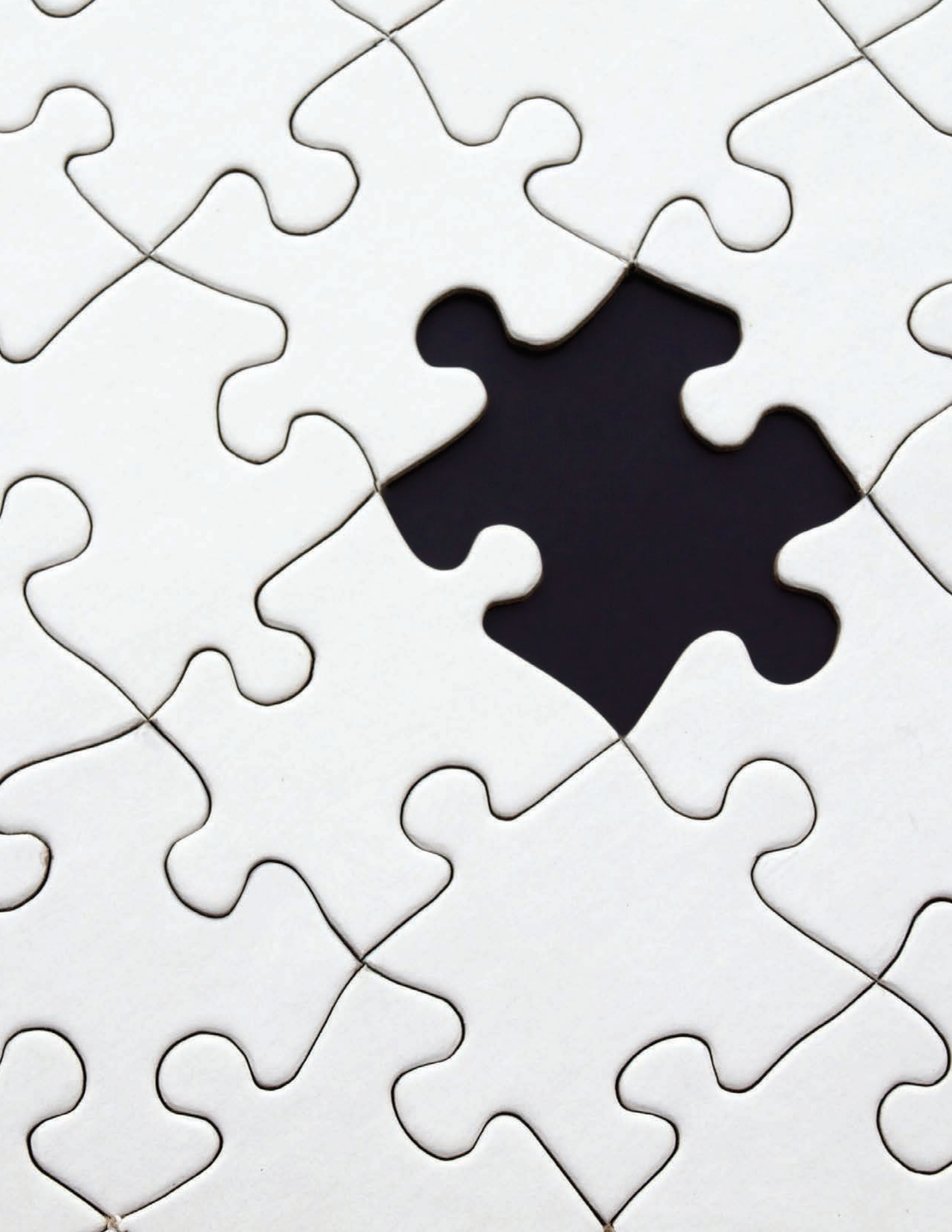
Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



ÍNDICE

Resumen Ejecutivo	1
Información institucional	5
Misión	5
Visión	5
Valores	5
Base Legal	5
Principales Funcionarios	5
Resultados de la Gestión en el año 2017	7
Evaluación Desempeño Docente 2017 Primera etapa	7
Programas Especiales.....	10
Programa Joven Investigador	10
Programa Autoevaluación de Centros Educativos	12
Programa Docente Investigador – Innovador.....	14
Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE)	16
Estudios Internacionales.....	17
Estudio PISA	17
ICCS: (Estudio de Educación Cívica y Ciudadana) para Estudiantes de 8vo grado, Primer Ciclo Nivel Secundario.....	18
Estudio ERCE	18
Centro de Gestión de la Información y Documentación-CGID.....	19
Revista de Investigación y Evaluación Educativa-REVIE.....	21
Base de Datos de Investigaciones Educativas de la República Dominicana (INERED).....	22
Divulgación Científica	23
Gestión Interna 31	
Desempeño Financiero: Ejecución financiera acumulada al 2017	31
Comité de Ética Pública.....	32
Transparencia Institucional: Oficina de Libre Acceso a la Información	33
Bibliografía.....	34
Anexos.....	35

RESUMEN EJECUTIVO

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es la primera institución pública de carácter técnico que se dedica enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos que impulsen una mejor educación primaria y secundaria en el país. A través de los resultados de sus investigaciones, aporta información de primer orden para la toma de decisiones sobre políticas públicas en el sector educativo preuniversitario.

Hasta la fecha, el IDEICE ha desarrollado 50 investigaciones nacionales; entre las que se destacan temas relativos a la deserción escolar, gestión educativa y aprendizajes, así como evaluaciones a diversas políticas educativas, tales como: descentralización, educación inicial, actualización curricular, Escuela de Directores, jornada extendida, entre otras. Igualmente, IDEICE ha coordinado y ejecutado varios estudios internacionales: TERCE, PISA 2015 y ICCS 2016. Actualmente se encuentra en la aplicación de PISA 2018 y ejecutó el pre-piloto del estudio STEPP (Survey of Teachers in PrePrimary Education). Asimismo, IDEICE ha realizado importantes actividades de Divulgación Científica, entre las que se destacan: (a) 7 Congresos Internacionales, (b) 6 Pre-Congresos, y (c) 2 mesas de diálogo.

Hasta diciembre de 2017, en lo que respecta a la gestión, los avances en los resultados obtenidos se evidencian de forma concreta. Los mismos se enmarcan en las grandes acciones del Plan Estratégico IDEICE 2017-2021. A continuación, se muestran las acciones más relevantes:

Investigaciones y evaluaciones que impactan la calidad educativa

- Evaluación de Desempeño Docente

IDEICE llevó a cabo la primera etapa de la evaluación de desempeño docente en el país, con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). En esta etapa, más de 44,000 docentes de aula fueron evaluados con fines de aplicarles el incentivo correspondiente.

Implicó el desarrollo de las siguientes actividades evaluativas:

- » Ejercicio de Rendimiento Profesional
- » Autoevaluación
- » Observación de clase
- » Evaluación de la planificación de clase
- » Evaluación de superior inmediato (Director de Centro, junto a su equipo de gestión)
- » Evaluación de la calidad de llenado de los registros de grado (sólo para fines de diagnóstico, no de aplicación de incentivo)
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS)
 - Presentación de los resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía 2016 al Ministerio de Educación.
- STEPP
 - Se realizó el Pre-piloto del Estudio STEPP (Survey of Teachers in Pre-Primary Education). Este estudio tiene como propósito evaluar las competencias de los profesores que trabajan con la primera infancia.
- PISA 2018
 - Codificación del piloto PISA 2018.
 - El país participará nuevamente en la prueba PISA. En ese sentido, en mayo de 2017 se realizó el piloto correspondiente. A finales del 2017 se completó la codificación correspondiente. La aplicación de dicha prueba será en el año 2018

Fomento de la investigación educativa

- Creación de cultura de investigación
 - En julio 2017 se completó la tercera cohorte del "Programa Joven Investigador", donde 12 jóvenes de diferentes universidades y carreras, completaron el programa y como fruto realizaron investigaciones relativas a la realidad educativa nacional.

- A mediados de diciembre 2017 se realizó el reclutamiento y selección de la cuarta cohorte de dicho programa. Para esta cohorte se postuló un total de 51 candidatos de 11 instituciones de educación superior.

Desarrollo y posicionamiento institucional

- Plan Estratégico Institucional (PEI) 2017-2021 – IDEICE.

IDEICE emprendió la tarea de formular su Plan Estratégico (PEI) 2017-2021, con la finalidad de dar respuesta a los retos de la sociedad contemporánea, y que al mismo tiempo sirva como instrumento de orientación de las experiencias educativas nacionales e internacionales, y se constituya en un referente de las mejores prácticas de gerencia pública. Este documento es producto de una exhaustiva revisión documental y una serena lectura del contexto socioeducativo. Dicho plan está organizado de la siguiente forma:

Tabla 1. Plan estratégico 2017-2021

	Resultado	Indicadores de resultado	Producto	Indicadores de producto
Eje Estratégico 1. Evaluación e Investigación Educativa				
Objetivo Estratégico 1. Investigaciones y evaluaciones impactan la calidad educativa	8	13	9	12
Eje Estratégico 2. Gestión de la Evaluación e Investigación Educativa				
Objetivo Estratégico 2. Sistema de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa	3	3	6	7
Objetivo Estratégico 3. Espacios de análisis de la calidad educativa	2	2	3	3
Objetivo Estratégico 4. Fomento de la investigación educativa	2	4	3	3
Eje Estratégico 3. Desarrollo y posicionamiento institucional				
Objetivo Estratégico 5. Eficiencia y eficacia interna	13	17	15	21
Objetivo Estratégico 6. Posicionamiento	6	15	12	21
	34	54	48	67

A continuación, se muestran las dimensiones de IDEICE como institución de servicio público:

- Investigación y Evaluación Diagnóstica de la realidad de la escuela dominicana
- Innovación Pedagógica
- Formulación de Políticas Públicas

Finalmente, fundamentado en la línea estratégica 2.1.1.12, IDEICE pretende construir el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa. Dicho sistema estará sustentado en los siguientes ejes de trabajo:

Aprendizajes y convivencias escolares

- Logros de aprendizajes
- Avances de escolaridad
- Convivencia y clima escolar

Liderazgo y gestión escolar

- Docente
- Escuela
- Sistema Educativo

Escuela, sociedad y democracia

- Escuela y democracia
- Infancia y juventud en R.D.
- Competencias fundamentales de la población general

De manera específica, el área sustantiva de IDEICE, pretende descansar en tres (3) aspectos fundamentales:

- Investigación y Evaluación
- Políticas Públicas
- Innovación pedagógica.

Dichos aspectos serán puestos en marcha bajo los siguientes enfoques:

- Aprendizajes escolares
 - Logros de aprendizajes
 - Avances de escolaridad
 - Convivencia y clima escolar
- Liderazgo y gestión escolar
 - Docente
 - Escuela
 - Sistema Educativo
- Escuela, sociedad y democracia
 - Escuela y democracia
 - Equidad y exclusión en la escuela de República Dominicana
 - Competencias fundamentales de la población general del currículo dominicano son:
 1. Competencia Ética y Ciudadana
 2. Competencia Comunicativa
 3. Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo
 4. Competencia Resolución de Problemas
 5. Competencia Científica
 6. Competencia Ambiental y de la Salud
 7. Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Alianzas estratégicas

- **ISFODOSU**
Pre-Congreso
Programa Joven Investigador
- **INAIPI**
Línea de investigación Primera Infancia

- **CECC/SICA**
Internacionalización Congreso anual IDEICE
Estudio: Éxito y fracaso escolar.
- **OEI**
Evaluación de Desempeño Docente
- **AGN**
Estudio: Memoria visual-oral de la Educación Dominicana
- **PNUD**
29 investigaciones realizadas en conjunto
- **SIUBEN**
Colaboración estudio Oferta y Demanda Educación Inicial
- **INEP**
Cooperación Sur-Sur
Desarrollo del Índice de Calidad, conjuntamente con la Dirección de Evaluación y la Oficina de Planificación del MINERD.
- **Visitas de asistencia técnica**
ICFES
INEVAL
INEP

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es la primera institución pública, de carácter técnico, dedicada enteramente a la evaluación e investigación de la calidad educativa y a la divulgación proactiva de hallazgos que impulsen la mejora de la educación primaria y secundaria en el país. Para cumplir su misión, IDEICE tiene el compromiso de determinar y rendir cuentas sobre la calidad de la educación y del desempeño de los diferentes actores, ámbitos, niveles y modalidades en que se organiza y opera el Sistema Educativo Nacional.

Por tal razón, el Instituto se ha esforzado por proveer espacios de diálogo para la discusión de políticas públicas, y promover la constante búsqueda de innovaciones tecnológicas y científicas como elementos vitales para una escuela de calidad que reduzca la vulnerabilidad de aquellos que merecen estudiar con dignidad, principalmente, los más pobres.

“El IDEICE es un órgano público descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene a su cargo la gestión de la evaluación y la investigación de la calidad educativa con un sentido de pertinencia, relevancia científica, eficiencia y equidad, como base para la toma de decisiones y la mejora continua de Sistema Educativo” (Ordenanza 03-2008).

Misión

Desarrollar procesos de evaluación científicamente fundamentados, que aporten evidencias sobre la calidad educativa, para la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Visión

Entidad dominicana generadora de contenido documentado, y articuladora del debate sobre calidad educativa, reconocida por hacedores y ejecutores de políticas educativas, por agentes de cambio y actores nacionales e internacionales como fuente fidedigna de conocimiento pertinente para la gestión educativa informada y de calidad.

Valores

- Rigor científico
- Veracidad
- Compromiso
- Pluralidad
- Criticidad
- Liderazgo

Base Legal

Para mejorar la calidad del sistema educativo dominicano, y de conformidad con la Ley General de Educación 66-97 y la Ley 451-08 que introduce cambios a la Ley General de Educación 66-97, fue creado y puesto en vigencia mediante la Ordenanza 03-2008, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), organismo público, descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación, de carácter técnico, cuyo accionar se concentra en el campo de la evaluación e investigación en el área educativa.

Principales Funcionarios

FUNCIONARIO	CARGO
Julio Leonardo Valeirón Ureña	Director Ejecutivo
Julio César Mejía	Sub-Director
Dinorah De Lima	Directora Dirección Evaluación e Investigación
Julián Álvarez Acosta	Encargado Programas Especiales
Martha Lebrón	Encargada Evaluación de Desempeño
Juan Miguel Pérez Vargas	Encargado Estudios Nacionales
Massiel Cohen Camacho	Encargada Estudios Internacionales
Daniel Morales	Encargado Unidad de Seguimiento a las Políticas Educativas
Luis Camilo Matos de León	Encargado Divulgación Científica
Dilcia Armesto Núñez	Encargada Centro de Gestión de la Información y Documentación
Rita Licelot Cruz	Encargada Planificación y Desarrollo
Alexandra Elizo Valerio	Encargada Recursos Humanos
Alberto Ramón García Beato	Encargado Administrativo y Financiero
Martha Ortiz	Encargada Comunicaciones
Miguel Frías	Encargado Informática
Ybernia Matos	Encargada Libre Acceso a la Información
Lisselotte Segura	Consultora Jurídica



RESULTADOS DE LA GESTIÓN EN EL AÑO 2017

Los informes de las investigaciones que se producen constituyen la evidencia científica sobre las que se sustenta la toma de decisiones en materia de políticas públicas del sector educativo preuniversitario. Hasta la fecha se ha logrado completar más de cincuenta (50) investigaciones nacionales y cinco (5) investigaciones internacionales. IDEICE reflexiona y examina permanentemente sobre su propia práctica investigativa apegados al rigor científico y vitalidad propia. De igual manera, vela por proveer a la comunidad educativa información confiable y de calidad, al tiempo que toma sus decisiones con independencia y objetividad.

IDEICE está comprometido con la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, de honrar la misión que el país se ha trazado: "... poner en marcha el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación que, mediante una adecuada reglamentación, asegure la realización de evaluaciones regulares, con objetividad, rigor técnico y transparencia, que sirvan de instrumento para corregir, modificar, adicionar, reorientar o suspender las acciones de la política educativa" (Ley 1-2012, p. 19; Línea de Acción 2.1.1.12).

EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE 2017 | PRIMERA ETAPA

Antecedentes

En el marco del Sistema Carrera Docente, la evaluación del desempeño es uno de sus componentes. Los aspectos fundamentales referentes a la evaluación y la calidad del personal docente de la República Dominicana se establecen en la Ley No. 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (Artículo 23, Objetivo 2.1.1, Línea de Acción 2.1.1.6), la Ley General de Educación No. 66-97, los Artículos 38 al 45 del Reglamento del Estatuto del Docente, y el numeral 6.2 del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

El Plan Decenal de Educación 2008-2018 contempla, en su Política 4, que el sistema de evaluación del personal docente del país se diseñará a partir de estándares de calidad acordados. En respuesta a ese mandato, el Consejo Nacional de Educación aprobó los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, mediante la Resolución No.17-2014, los cuales identifican, describen y reglamentan lo que un docente debe conocer, poder hacer y valorar para garantizar aprendizajes de calidad para los estudiantes, en cualquier etapa de su carrera profesional.

A pesar de que el Reglamento del Estatuto Docente establece en su Artículo No. 42 que el/la docente será evaluado(a) de manera ordinaria bajo su condición en servicio, entre otras circunstancias, en un período no

mayor de tres años, en los contextos de centros educativos, distritos, regionales y sede central del MINERD, la evaluación de docentes se ha realizado de diversas maneras, acorde con normativas vigentes en cada época y sin que se haya logrado hasta ahora una evaluación de desempeño en forma continua y estructurada que aporte significativamente al mejoramiento de los procesos de aula, logro de los aprendizajes y al perfeccionamiento profesional de las y los docentes.

Específicamente, se han realizado procesos de evaluación del desempeño docente en los años 1993, 1999 y 2008. En cada caso, la metodología utilizada consideró la autoevaluación como insumo principal; no incluyó la observación de la práctica, ni evaluación de evidencias de portafolio docente como planificación de clases, ni aplicación de pruebas para diagnosticar el rendimiento profesional, por tanto, estos procesos evaluativos se han caracterizado por presentar un evidente sesgo.

Consciente de esta debilidad metodológica, el Ministerio de Educación contempló la incorporación de esos elementos de evaluación en el proceso de Evaluación del Desempeño Docente 2017. En tal virtud será considerada como la primera evaluación de docentes actualmente en servicio y en la que se aplicará el marco de referencia de competencias y buenas prácticas de los estándares profesionales y del desempeño antes citado.

Propósito

La Evaluación del Desempeño Docente 2017 tiene como propósito hacer un diagnóstico de las fortalezas y las debilidades del magisterio con la finalidad de mejorar la práctica de los docentes y la calidad de los aprendizajes, a la vez de sentar bases para la implantación de un sistema integral de evaluación del desempeño docente en el Ministerio, en el marco del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación. Por tanto, pretende instituirse como práctica sostenible y sistémica que genere cambios positivos en los procesos educativos, fortalezca la gestión institucional y el desarrollo de la Carrera Docente.

Sistema Instrumental

La Evaluación de Desempeño Docente 2017 es un proceso técnico de grandes implicaciones para el Sistema Educativo Dominicano, que se ha llevado a cabo con una amplia participación y cuidando los criterios y rigores profesionales que corresponden a una acción de esta naturaleza. Desde su primera etapa, realizada el segundo semestre de 2017, se han sentado precedentes técnicos y operativos que incidirán en los futuros procesos de evaluación del desempeño. Su realización implicó el desarrollo de las siguientes acciones o actividades evaluativas:

Tabla 2. Actividades evaluativas

ACTIVIDAD EVALUATIVA	DESCRIPCIÓN
Observación de clase	Valoración de la práctica pedagógica de los docentes de aula en función de indicadores invariantes de toda buena clase.
Evaluación de la calidad del llenado del registro de grado	Valoración de la calidad del llenado de los registros de grado en función de indicadores relacionados con los componentes o criterios que estructuran los registros.
Autoevaluación	Documentación de la reflexión de los docentes acerca de su propia práctica y la valoración de su desempeño.
Ejercicio del rendimiento profesional	Evaluación del rendimiento profesional docente en función de la toma de posición que realicen respecto a determinados asuntos cruciales de la profesión.
Evaluación de la planificación de clase	Contrastación sobre lo que ocurrió en la clase observada y lo que idealmente debió ocurrir según lo planificado.
Resumen de la evaluación realizada por el Director y su equipo directivo	Documentación de la valoración de los principales hallazgos del desempeño de los docentes por parte de sus directivos o superiores inmediatos...



Población Meta

Para este proyecto, se estableció como población objeto de evaluación al personal de carrera docente del MINERD en toda la geografía nacional, que desempeña funciones de: Maestro, Coordinador Pedagógico, Orientador, Psicólogo, Psicopedagogo, Secretario Docente, Bibliotecario, Dinamizadores TIC, Director/Subdirector de Centro Educativo, Coordinador Docente y Técnicos Docentes.

Resultados

• I Etapa

Entre los meses de octubre y diciembre de 2017 se desarrollaron las diferentes actividades evaluativas antes descritas, para una cobertura alcanzada de docentes de aula de un 81.10 %, esto es 44,959 docentes evaluados de 55,436 docentes convocados. Los resultados por categoría evaluativa son los siguientes:

Tabla 3. Resultados por categoría evaluativa

CATEGORÍA EVALUATIVA	CANTIDAD DE DOCENTES	PORCENTAJE (%)
Excelente	1,801	4.0%
Muy Bien	17,069	38.0 %
Bien	17,53	39.0%
Mejorable	8,536	19.0%

Cabe destacar que se ha considerado como “docentes evaluados” aquellos que cuentan con las cinco acciones evaluativas previstas para fines de calificación y aplicación de incentivo. Esto es, si un docente al menos dejó de realizar una de las acciones previstas, se considera “no evaluado” en esta primera etapa y debe completar los instrumentos que le faltan antes de que concluya la segunda etapa de este proceso de EDD 2017, u otra que pudiera definir la Comisión Nacional de Evaluación.

La Tabla 4 muestra los resultados de los docentes por acción o actividad evaluativa de esta primera etapa:

Tabla 4. Total de docentes evaluados por regional (categoría evaluativa)

ACTIVIDAD EVALUATIVA	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Observación de clase	10,5 %	28,7 %	26,7 %	34,0 %
Evaluación de la planificación	3,9 %	20,8 %	13,8 %	61,4 %
Ejercicio de rendimiento profesional	13,8 %	32,7 %	25,6 %	27,8 %
Evaluación del Director	75,2 %	17,1 %	5,2 %	2,5 %
Autoevaluación	66,6 %	21,6 %	8,1 %	3,7 %

Por otra parte, los puntajes promedio por actividad evaluativa son los siguientes:

Tabla 5. Puntaje promedio por acción evaluativa

ACTIVIDAD EVALUATIVA	PUNTAJE PROMEDIO
Observación de clase	74.2
Evaluación de la planificación	64.9
Ejercicio de rendimiento profesional	74.3
Evaluación del Director	93.0
Autoevaluación	89.92

Es evidente que la planificación de las clases es la más afectada de las competencias evaluadas en este proceso evaluativo. En general, si se puntualizan las mayores áreas deficitarias, el principal defecto que presentan las planificaciones de los docentes evaluados es que en un 93% “La evaluación no responde a los indicadores de logro de la asignatura”. Además, en el 66% de ellas, “La evaluación no se corresponde con las intenciones educativas de la clase” y en el 56% de las mismas, “la evaluación no está contemplada en la planificación”.

Próximos pasos: conclusión de la EDD2017 y proyectos a futuro

Una segunda etapa quedó establecida en el Reglamento de Evaluación de Desempeño Docente, en la que se concluirán las evaluaciones de los docentes de aula que no lograron completar las cinco actividades evaluativas previstas, además del personal docente de otros cargos.

Concluidas las etapas de la EDD 2017, se pretende asegurar, ante todo, el *diagnóstico situacional del magisterio*, que presente las competencias del cuerpo docente del MINERD (maestros y de otros cargos docentes). Su propósito principal es proveer insumos para la definición de políticas públicas docentes, desarrollar acciones que promuevan e impacten la calidad educativa y establecer las bases para la creación del requerido Sistema Integral de Evaluación de Desempeño Docente.

Se prevé una concentración en el futuro a corto y mediano plazo hacia:

- La divulgación de los resultados y el diagnóstico, y la socialización de la experiencia.

- La sistematización del acompañamiento pedagógico a partir de los instrumentos de observación de clase y evaluación de la planificación de las clases, y de la red de evaluadores del desempeño docente, certificados en esta EDD 2017
- El establecimiento de líneas de investigación y estudios docentes, a partir de los resultados y el diagnóstico.
- La promoción de iniciativas de innovación pedagógica, comunidades de aprendizaje y la creación de espacios de desarrollo profesional docente.
- Las bases de un sistema integral de evaluación de la calidad docente, con un marco conceptual apropiado y legítimo, a partir del diseño de instrumentos y procedimientos técnicos efectivos y siguiendo parámetros de desempeño comparables.
- Otras acciones de distinta naturaleza y nivel de implementación, necesarias para el fortalecimiento y la mejora continua del Sistema.

PROGRAMAS ESPECIALES

Esta es un área que coordina y orienta tres programas, encaminados a fomentar, en diferentes ámbitos, la investigación educativa. Ellos son:



PROGRAMA JOVEN INVESTIGADOR

Antecedentes

Promover y acompañar a una nueva generación de jóvenes académicos dominicanos, de 18 a 35 años, en la investigación científica sobre temas educativos en República Dominicana, contribuyendo así a una mejor comprensión de las realidades del sistema educativo nacional.

El Programa Joven Investigador tiene como propósito captar y desarrollar una comunidad de talentos con inquietudes y deseos de incursionar en el área de la investigación educativa. Al mismo tiempo, procura enriquecer la bibliografía con estudios de la realidad educativa nacional realizados por jóvenes, desde sus propios intereses y perspectivas.

La permanencia en el programa implica cumplir con los siguientes requisitos:

- Completar el programa académico.
- Definir un Proyecto de Investigación.
- Aplicar el Proyecto de Investigación elaborado.
- Presentar por escrito los avances que ha hecho él o la participante durante cada mes.

La jornada de formación consta de 14 horas semanales durante tres meses. Esto implica reuniones con su director o mentor de investigación y la formulación del trabajo de investigación. Cada participante recibirá cada mes, durante el tiempo del programa, un aporte mensual para los gastos personales en los que incurra en la realización del trabajo de investigación.

Propósito

Promover y acompañar a una nueva generación de jóvenes universitarios dominicanos en la investigación científica sobre temas que reflejen la realidad educativa nacional con la finalidad de elaborar y proponer estrategias que contribuyan a una mejor comprensión de la misma.

Población Meta

La población meta del programa son los jóvenes que se encuentren finalizando su carrera universitaria o recién egresados, de cualquier carrera y cualquier universidad del país. No es necesario tener formación o experiencia investigativa previa, aunque sí es necesario mostrar interés hacia la investigación educativa.

Resultados

Hasta el momento se han realizado cuatro convocatorias de dicho Programa. En la actualidad se encuentra en ejecución la 4ta versión del mismo. En el siguiente cuadro, se presenta la cantidad de participantes por convocatoria y la cantidad de investigaciones realizadas:

Tabla 6. Relación de Participantes e Investigaciones realizadas según año

VERSIÓN	AÑO DE REALIZACIÓN	PARTICIPANTES	INVESTIGACIONES REALIZADAS
1ra	2014-2015	12	10
2da	2016	12	10
3ra	2017	12	11
4ta	2018	15	En curso
Total		51	31



PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Antecedentes

El Programa de Autoevaluación de Centros Educativos para la Mejora de la Calidad tiene por finalidad contribuir con la mejora de los procesos educativos a través del desarrollo de un proceso de autoevaluación en el que los equipos de gestión participan voluntariamente. Es un proyecto que sienta sus bases en los criterios de gestión del Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos¹, con el criterio de la mejora continua.

La estructura del programa consta de dos modalidades y cuatro fases. Las modalidades que articulan el programa son:

- **La modalidad virtual.** Esta se aplica con el ingreso de los usuarios de cada centro educativo en una plataforma virtual la cual contiene los dispositivos requeridos para realizar la autoevaluación. Y,
- **La modalidad presencial.** Es aquella en la que se desarrolla el componente del acompañamiento externo, por parte del personal técnico del IDECE. Dicho acompañamiento se da en un taller inicial de inducción en el cual se instruye a los equipos de cada centro sobre los fundamentos teóricos y el sentido de la autoevaluación y sobre los procedimientos para operar en la plataforma virtual.

Las cuatro fases de ejecución del programa tienen como eje transversal el acompañamiento externo, y se articulan de la siguiente manera:

- ◊ **Fase I:** Sensibilización, constitución de equipos y establecimientos de compromisos.
- ◊ **Fase II:** Inducción
- ◊ **Fase III:** Ejecución del proceso de autoevaluación.
- ◊ **Fase IV:** Análisis y reflexión sobre los resultados, elaboración y revisión del plan de mejora.

Propósito

La intencionalidad principal es que este proceso contribuya a que la comunidad educativa analice su realidad y reconozca sus fortalezas y debilidades como organizaciones que están orientadas al desarrollo de sus comunidades de aprendizaje. De igual manera, el Programa busca que los centros participantes puedan encaminarse hacia la realización de propuestas de mejora en beneficio de la calidad, tanto en el ámbito pedagógico como en el institucional.

Los objetivos del programa son:

- Potenciar una cultura de la evaluación en los centros educativos como vía para la mejora continua.
- Identificar en los centros educativos los factores que caracterizan las prácticas pedagógicas e institucionales.
- Motivar que la propia comunidad educativa tome la responsabilidad de revisar sus actuaciones, identificando las necesidades de mejora y desarrollando la capacidad de generar cambios, desde dentro, a través de un proceso de mejora continua.

Instrumentos usados

Los dispositivos empleados en la autoevaluación son tres y se encuentran contenidos en la plataforma virtual del programa. Los mismos están basados en el Modelo de Gestión de la Calidad en los Centros Educativos (SEE, 2006) y están planteados a manera de cuestionarios de respuestas múltiples.

El primer dispositivo, "Cuestionario", consta de 30 ítems que tratan sobre los diez criterios que definen una escuela de calidad. En este dispositivo se evalúa tanto la gestión institucional como la pedagógica.

1. Documento elaborado por la Secretaría de Estado de Educación, hoy Ministerio de Educación, en el año 2006

El segundo dispositivo, "Instrumento", trata de determinar cuáles instrumentos de planificación y de gestión posee el centro. Este dispositivo ayuda a establecer si el centro cuenta con un Proyecto Educativo del Centro (PEC), un Proyecto Curricular de Centro (PCC), un Plan de Mejora Anual, Registros de Calificaciones actualizados, entre otros, y si los implementan.

Por su parte, el tercer dispositivo, "Característica", trata sobre la infraestructura y el mobiliario disponible en los centros educativos. Este dispositivo observa aspectos como el estado de la planta física, la cantidad de aulas y butacas, y si hay cancha, patio, salón de actos, aula de informática, etc.

Población meta

La población meta de este programa son centros educativos, de todos los niveles y modalidades, específicamente del sector público, pero se invitan a algunos pertenecientes al sector privado para que puedan intercambiar experiencias.

Resultados

Hasta la fecha, se han realizado tres convocatorias del programa de Autoevaluación de Centros Educativos para la Mejora de la Calidad. Actualmente se encuentra en ejecución la segunda fase de la tercera versión del programa. A continuación, se muestra un cuadro de los centros participantes.

Tabla 7. Cantidad de centros participantes

VERSIÓN	PERÍODO DE CONVOCATORIA	CENTROS PARTICIPANTES	CENTROS CON INFORME DE RESULTADOS
<i>Primera Versión</i>	2015-2016	42	35
<i>Segunda Versión</i>	2016-2017	46	25
<i>Tercera Versión</i>	2017- Actual	150	Pendiente

En la actual versión del programa se han inscrito 150 centros educativos de toda la geografía nacional. Se ha dividido la convocatoria en cinco ciclos para el mejor manejo de la información en la base de datos del programa y en la generación de resultados en la plataforma virtual. La segunda fase de la tercera versión del programa se encuentra en proceso. Todos los talleres de inducción se han realizado, y el personal de los centros, ha iniciado ya los procesos de evaluación del mismo.



PROGRAMA DOCENTE INVESTIGADOR E INNOVADOR

Antecedentes

El programa Docente Innovador e Investigador es un proyecto creado por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE. El mismo se creó bajo el criterio de que el docente se convierta en agente de transformación de su práctica educativa, propiciando cambios en la práctica de aula que contribuyan a la calidad del sistema educativo dominicano.

Esta visión se enmarca en el paradigma de la investigación-acción. Es una estrategia metodológica mediante la cual, el docente investiga su propia práctica, hace un diagnóstico y propone una intervención de mejora de su quehacer educativo en el aula. En este sentido, el docente como investigador propicia una alternativa de mejora del sistema educativo dominicano que contribuya a elevar la calidad del servicio educativo que brinda a nivel de aula y a la población en general.

El desarrollo de este proyecto, así como de otros, se hace posible por la alianza estratégica convenida entre el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, e IDEICE. Es decir, la colaboración de docentes de los recintos del ISFODOSU, formados en investigación-acción es un alto soporte al proyecto.

Propósitos

Objetivo general

Generar procesos de reflexión, con la población meta del programa del sector público, mediante la investigación-acción, que permita la identificación de problemá-

ticas que interfieren con la calidad de su práctica, para la estructuración y desarrollo de propuestas de intervención a fin de mejorar la calidad de la labor docente.

Objetivos específicos

- a) Capacitar a los docentes, directores, subdirectores o coordinadores participantes del programa.
- b) Lograr que docentes, directores, subdirectores o coordinadores participantes del programa comprendan la importancia de la investigación-acción para la mejora de su práctica y su crecimiento personal.
- c) Lograr que los docentes capacitados elaboren sus anteproyectos de investigación-acción.
- d) Evaluar los anteproyectos de investigación acción entregados por los docentes.
- e) Financiar las investigaciones que pasaron la evaluación realizada por IDEICE.
- f) Acompañar y asesorar los proyectos ganadores del Programa.
- g) Lograr que los docentes investigadores entreguen un informe final de su investigación-acción.

Estructura

Actores

Para el desarrollo del programa es necesario la participación de los siguientes actores:

Tabla 8. Actores que participan en el programa

ACTORES	TAREAS
Coordinador	a. Coordinar a un equipo acompañante que dará seguimiento a las escuelas participantes del proyecto.
Los Coordinadores del programa son los Coordinadores de Investigación del ISFODOSU.	b. Capacitar a los docentes en la metodología propia de la investigación-acción. c. Lograr que los docentes comprendan la importancia de la investigación-acción a fin de mejorar su práctica y su crecimiento profesional d. Habilitar a los docentes en el uso de técnicas de recolección de datos, apropiados a la investigación cualitativa. e. Dar seguimiento al Diseño de los estudios realizados por los docentes. f. Dar seguimiento al trabajo realizado por los acompañantes en el seguimiento de los participantes del programa.
Acompañante	a. Capacitar a los docentes en la metodología propia de la investigación-acción. b. Habilitar a los docentes en el uso de técnicas de recolección de datos, apropiados a la investigación cualitativa.
Los Acompañantes son docentes con experiencia en investigación-acción del ISFODOSU	c. Diseñar estudios con los docentes, a través de la investigación-acción que permitan la realización de intervenciones educativas para la mejora de la práctica docente. d. Acompañar a los participantes en el desarrollo de los proyectos ganadores, incidiendo en la calidad educativa de sus grupos de trabajo. e. Guiar a los docentes en la elaboración del informe final de la investigación-acción desarrollada.
Docente Investigador	a. Recibir capacitaciones sobre investigación-acción. b. Elaborar anteproyecto de investigación-acción.
Los Docentes Investigadores son docentes, directores, subdirectores o coordinadores de escuelas del sector público.	c. Realizar todas las actividades de su plan de acción. d. Evaluar los resultados. e. Entregar informe final de la investigación-acción realizada.
Jurado	a. Evaluar los anteproyectos de investigación acción entregados por los docentes.
El jurado está compuesto por miembros del equipo técnico de IDEICE.	b. Entregar un informe de todos los anteproyectos evaluados.

Población meta

Docentes, directores, subdirectores o coordinadores de escuelas del sector público.

Resultados

Los resultados de este programa comprenden una serie de proyectos de investigación-acción en el aula, que contribuyen con la innovación de la práctica docente de los maestros y maestras que lo han implementado. Tres cohortes de maestros se han beneficiado de este programa. Se han publicado 30 investigaciones en revistas y en congresos y han participado 80 docentes de 30 escuelas públicas, ubicadas en diferentes regionales.



UNIDAD DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA (USEPE)



Antecedentes

Como parte de la Dirección Ejecutiva de IDEICE, fue creada la Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE), con el propósito de dar seguimiento de manera sistemática y continua a las políticas educativas que se ejecutan desde el Ministerio de Educación (MINERD), a través de la recolección de evidencias científicas, tanto de naturaleza administrativa, como de estudios realizados en el propio Instituto y en el Ministerio de Educación. Se priorizan aquellas políticas contenidas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018, el Pacto Educativo y la Planificación Estratégica del MINERD.

Propósito

La USEPE tiene como objetivo mantener informada a las autoridades correspondientes, a nivel Central y Regional, de la ejecución de la Política Educativa y del rendimiento de la Gestión Pedagógica e Institucional que puedan verse reflejadas en indicadores a nivel escolar y regional y, al mismo tiempo, velar por la calidad de los datos e indicadores con los que se le da seguimiento al desempeño de las iniciativas, de tal manera que respondan al desarrollo de la política educativa; las que estén en definición, en etapa de concepción, y las iniciativas futuras del MINERD.

La USEPE constantemente realiza y mantiene un inventario de políticas e intervenciones en curso; un inventario de indicadores producidos por el Sistema Educativo,

para así poder realizar análisis de brechas de información disponible y necesaria para poder seguir (y medir) el desempeño de la Gestión Institucional y la Política Educativa mediante procesos de investigación, que permitan comprobar el impacto de las diversas iniciativas del MINERD en la calidad de la educación, reflejadas en el aula y en los estudiantes.

También produce información periódica sobre la calidad de la educación, por lo que genera series de información de seguimiento del desempeño, a la vez que puede desarrollar inventarios de información y de base de datos para poner a disposición de otras instancias del Sistema Educativo, así como de investigadores interesados en la política educativa dominicana.

Resultados

Entre los insumos más importantes con que cuenta USEPE están las bases de datos de Pruebas Nacionales, SIGERD, Evaluación Diagnóstica, PISA, TERCE e ICCS. Además, la USEPE cuenta con programas informáticos de manejo de datos y análisis econométrico que facilita realizar análisis de datos con técnicas estadísticas sofisticadas.

La USEPE tiene un centro de llamadas para contactar a maestros con la finalidad de dar seguimiento a diferentes iniciativas, así como la aplicación de encuestas, con las que mantiene el seguimiento a proyectos de gestión educativa. A continuación, documentos desarrollados por dicha unidad:

Tabla 9. Documentos elaborados por USEPE

DOCUMENTOS	NOMBRE
Informes	1. Dimensionamiento de la población infantil desatendida: identificación de oportunidades.
	2. Análisis preliminar de la deserción escolar desde el Plan Decenal de Educación 2008-2018 e investigaciones recientes.
	3. Educación de adultos: nivel secundario de personas jóvenes y adultas (PREPARA)
	4. Evaluación de los aprendizajes en República Dominicana
	5. IDEICE: 9 años generando conocimiento en el sector educativo
	6. Reporte de acoso y violencia escolar en República Dominicana
	7. Formación de directores escolares en República Dominicana
	8. Consideraciones de base para futuras evaluaciones de la Jornada Escolar Extendida
Reporte	Reporte de PISA 2015: Una Línea de Base para el Sistema Educativo de Republica Dominicana.

ESTUDIOS INTERNACIONALES

El departamento de Estudios Internacionales lleva a cabo las evaluaciones internacionales realizadas en el país en el campo educativo, a saber, PISA, ICCS, STEPP y ERCE. A continuación, presentamos el detalle de cada uno de ellos:

ESTUDIO PISA

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), es un estudio internacional organizado por la Organización de Comercio y Desarrollo Económico (OCDE), que aplica a un conjunto de países desarrollados o en vía de desarrollo. Este estudio se realiza cada 3 años en las áreas de matemática, comprensión lectora y ciencias de la naturaleza, poniendo mayor énfasis en una de estas áreas. Actualmente se viene realizando el Piloto PISA 2018, con énfasis en competencia lectora. PISA se aplica a estudiantes de 15 años, sin importar el grado que cursen.

Propósito

El estudio piloto permite visualizar la diversidad de problemáticas que pudieran ocurrir durante el estudio principal. Es decir, permite validar los instrumentos utilizados durante el estudio principal; comprueba los niveles de dificultad de los ítems nuevos utilizados, comprueba la efectividad del sistema de recolección de datos y calibra la data.

Instrumentos usados

Cuestionario de estudiantes, cuestionario de docentes, cuestionario de padres, cuestionario de centros educativos y finalmente la prueba PISA.

Población objetivo

Estudiantes de 15 años nacidos en el 2002, en el Nivel Secundario completo (7mo hasta 4to).





ICCS: (ESTUDIO DE EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA) PARA ESTUDIANTES DE 8VO GRADO, PRIMER CICLO NIVEL SECUNDARIO

Propósito

Conocer la realidad de nuestros estudiantes de 15 años, sobre temas de Educación Cívica y Ciudadanía.

Instrumentos usados

Plataforma Virtual de la IEA,

Población meta

Comunidad Educativa en general y la Sociedad Civil

Resultados

Disponibles del 11 de abril 2018 a las 6: 30 p.m.

PREPARACIÓN DEL PILOTO, ENCUESTA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (STEPP)

Propósito

Reunir a las instancias involucradas para conocer las características del estudio y la recolección de datos.

Instrumentos usados

Grupo Focal y Entrevistas.

Población meta

Docentes del Nivel Primario

Resultados

Redacción del Informe Nacional para la preparación del Estudio Piloto.

ESTUDIO ERCE

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y que es la cuarta versión de los estudios PERCE, SERCE y TERCE, es un estudio internacional en el que solo participan países de América Latina y el Caribe. En el mismo participan estudiantes de 3º y 6º de primaria, en las áreas de Comprensión Lectora y Escritura, Matemática y Ciencias de la Naturaleza. Esta última, solo se aplica en el 6º de primaria. Como prueba, basada en los currículos vigentes de los países participantes, se construye un marco común de referencia para el desarrollo de los instrumentos

de conocimientos. De igual manera, se recoge mediante cuestionarios, informaciones del propio estudiante y la familia, los maestros y la escuela. La información recogida se emplea para el análisis de los factores asociados a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En este año 2017 se iniciaron los preparativos para el 4to Estudio ERCE. República Dominicana estuvo presente en la Primera Reunión que se llevó a efecto en Santiago de Chile.

Propósito

Reunión de Especialistas para informar los detalles del proceso de aplicación del Estudio Principal.

Instrumentos usados

Entrevistas

Población meta

Estudiantes de Tercero y Sexto del Nivel Primario.

Resultados

No disponibles.

CENTRO DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN-CGID



Antecedentes:

El Centro de Gestión de la Información y Documentación "Francisco Polanco Sánchez", del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), es una instancia especializada de consulta sobre información bibliográfica y documental, que cuenta con un espacio digital y otro físico. El CGID fue creado en el 2012, y tiene como finalidad reunir, seleccionar, clasificar, almacenar, producir, dinamizar, gestionar la información y documentación, realizando el tratamiento y análisis del contenido académico, científico y técnico. El Centro posee los estudios, evaluaciones e investigaciones realizados por IDEICE sobre las necesidades y problemas del Sistema Educativo Dominicano, así como también diferentes colecciones y base de datos. Estos recursos se encuentran al alcance de los usuarios de manera gratuita en su formato físico y digital.

Usuarios:

Los servicios que se ofrecen en el CGID están dirigidos a: académicos, investigadores, organizaciones afines a la educación, maestros, técnicos, empleados del Ministerio de Educación (MINERD), estudiantes de educación y personal de IDEICE.

Servicios en línea:

Este es un espacio que ofrece, a la comunidad nacional e internacional, el acceso a informaciones sobre investigaciones educativas que realiza el instituto y que pueden ser consultadas en líneas y a la vez descargadas, de manera ágil y en corto tiempo, para distintos usos, tales como: toma de decisiones, determinación para el logro de los objetivos educativos, emitir juicios de valor, planteamiento de nuevos estudios sobre el estado de la cuestión de la investigación en la República Dominicana. Dicho servicio es de fácil acceso en:

<https://www.IDEICE.gob.do/cgid.html>

Servicios presenciales:

Dentro de los servicios presenciales que ofrece el Centro, están los siguientes: Servicios de referencia, consultas y préstamos de materiales documentales, elaboración de bibliografías sobre temas específicos (docentes, investigadores y técnicos), programa de formación de usuarios, reprografía (reproducción de documentos respetando la propiedad intelectual), disseminación selectiva de información (Información sobre novedad intelectual), servicios de acceso a internet.

Logros:

En el 2017, fue creado y diseñado un logo alusivo al Centro, el cual contiene las siglas del mismo (CGID), con la carta de los colores institucionales representando, en el ámbito tecnológico, la fusión de lo tradicional y lo moderno.

Además, dentro de las mejoras y fortalecimiento del centro, se dispuso de un nuevo espacio físico donde reposan las diferentes colecciones y la oficina del mismo.

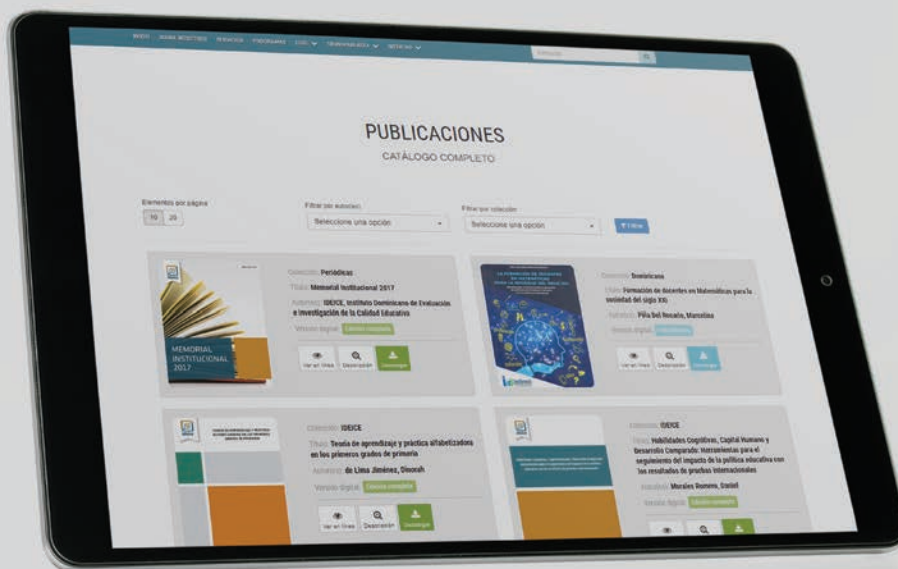
Otro logro del centro, ha sido la mejora de la pestaña del CGID en la página web institucional, donde se incorporó la descripción física y los resúmenes de todas las publicaciones que se producen en el instituto, enmarcadas dentro de la colección IDEICE, así como también la creación de un correo electrónico para ofrecer ayuda en línea a nuestros usuarios, denominado:

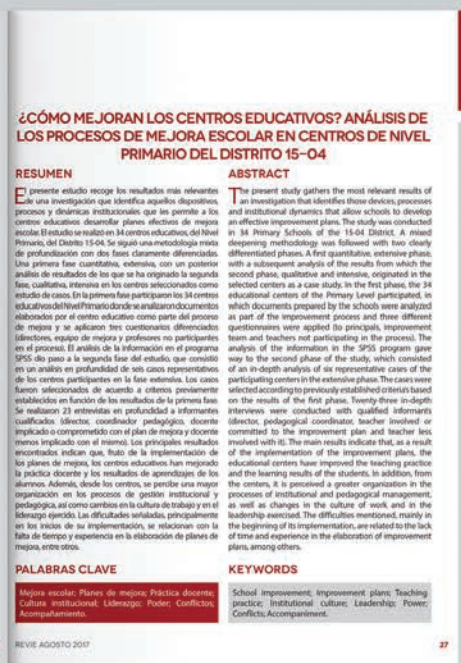


centrogid@IDEICE.gob.do.

A finales del año 2017, las colecciones del centro fueron fortalecidas con gran parte de los recursos bibliográficos especializados en temas educativos que reposaban en el centro de documentación del despacho del MINERD, aportados por las relaciones de los gobiernos internacionales, tales como Estados Unidos, Alemania, España, Japón, República Popular China y de la comunidad árabe, entre otros, así como también de la producción nacional.

Actualmente, el Centro cuenta con un acervo bibliográfico de 2,325 registros, correspondientes a las diferentes colecciones.





REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA-REVIE

La Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE), es una publicación digital con una periodicidad semestral (febrero-agosto), disponible en línea.

Esta herramienta está al servicio de la comunidad académica nacional e internacional con el propósito de presentar, analizar, debatir y divulgar los hallazgos de los estudios realizados en materia de educación.

La revista REVIE fomenta el intercambio de ideas, resultados de investigaciones y experiencias, y es un espacio que posibilita la difusión de los trabajos y experiencias educativas innovadoras.

Logros

Desde el inicio de su lanzamiento, en agosto del 2014, la periodicidad de la revista se ha mantenido y ha sido cumplida a cabalidad, publicando cada número semestralmente a finales de los meses de febrero y agosto de cada año.

Actualmente la revista cuenta con cinco (5) volúmenes y ocho (8) números con 37 artículos publicados, donde se recogen, en materia de educación, temas actuales diversos. Los mismos sirven como soporte científico en la aportación de evidencias y de conocimientos pertinentes en la toma de decisiones de la realidad educativa.

A continuación, se presenta el comportamiento estadístico de descarga y vistas del volumen No. 4 correspondiente a los dos números publicados en el 2017.

Tabla 10. Comportamiento estadístico de descargas y vistas de REVIE

NÚMERO DE REVIE	DESCARGAS REALIZADAS	VISTAS
Vol.4, No. 1. Febrero 2017	916	44,511
Vol.4, No. 2. Agosto 2017	991	16,432

Programa de Formación de Usuarios

Durante el período 2017 se desarrollaron cinco (5) conferencias donde se presentaron los servicios que ofrece el Centro de Gestión de la Información y Documentación y sus funciones, así como los talleres de la base de datos de investigaciones y evaluaciones educativas (INERED) y el taller sobre lineamientos y pautas para publicar en la Revista Institucional REVIE.

Estas conferencias y talleres fueron desarrollados en el marco de la XX Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2017, en el pabellón del MINERD, así como también en la tercera y cuarta versión del Programa Joven Investigador 2017 y 2018 que desarrolla IDEICE.

Título de la Investigación

Nombre del Autor Apellido del Autor

Seleccione un Área Temática Seleccione una Universidad

Incluye documento descargable en formato PDF

Buscar

¿Cómo utilizar el motor de búsqueda?

1. Puede realizar una búsqueda por el **Título de la Investigación** (Utilice una sola palabra que forme parte del título completo)
2. También por el o los nombres y/o apellidos del autor.
3. Asimismo, puede utilizar como criterio de búsqueda el **Área Temática** y/o la **Universidad**.
4. Otra posibilidad es la de realizar combinaciones con los criterios antes citados.

BASE DE DATOS DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA (INERED)

INERED es la primera base de datos pública sobre investigaciones y evaluaciones de postgrado en Educación de la República Dominicana, que IDEICE ha diseñado para que pueda ser consultada libremente y de manera gratuita en la red.

INERED es un aporte que pone en las manos de la comunidad científica nacional e internacional, como también en la ciudadanía en general, una descripción de los estudios realizados por instituciones nacionales de educación superior y en alianzas con otras instituciones extranjeras.

Está destinada a todo ciudadano interesado en el conocimiento de las investigaciones educativas realizadas en la República Dominicana, sobre todo a aquellos dedicados a la producción de conocimiento por medio de la investigación científica.

Esta herramienta es una valiosa ayuda para los estudiantes de grado, maestría y doctorado, como también de los asesores de trabajos de investigación. Esta iniciativa de IDEICE proporciona informaciones sobre estudios ya realizados, los cuales pueden servir como referencias para la sustentación teórica y metodológica, que pueden ser corroborados o contrastados por otros estudios.

Logros INERED

En la actualidad, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), dispone de la Base de Datos de Investigaciones y Evaluaciones Educativas de Postgrado. Esta base de datos es alimentada de las investigaciones que se realizan en los Institutos de Educación Superior y de las Universidades que poseen carrera en el área de educación en el país.

Para la recogida de la información, las Instituciones de Educación Superior se han agrupado por zonas geográficas, definidas por las proximidades de las provincias. En cada zona hay un equipo responsable del trabajo de campo, bajo la responsabilidad de un coordinador de zona. El cuadro siguiente recoge la distribución de las zonas.

Tabla 11. Distribución por zonas geográfica

ZONA GEOGRÁFICA	PROVINCIAS
1. Santo Domingo	Santo Domingo, San Cristóbal y Monte Plata.
2. Noroeste	Santiago, Santiago Rodríguez, Valverde, Puerto Plata, Monte Cristi y Dajabón.
3. Suroeste	Peravia, San José de Ocoa, Azua, Barahona, Bahoruco, San Juan, Elías Piña, Independencia y Pedernales.
4. Noreste	Monseñor Nouel, Sánchez Ramírez, La Vega, Duarte, Hermanas Mirabal, Espaillat, María Trinidad Sánchez y Samaná.
5. Este	San Pedro de Macorís, La Romana, Hato Mayor, El Seibo y La Altagracia.

A continuación, presentamos en el cuadro 1, la distribución de los registros bibliográficos por zona geográfica:

Tabla 12. Registros de investigaciones por zonas geográficas

ZONAS GEOGRÁFICAS	REGISTROS	PORCIENTO (%)
Santo Domingo	3,462	63.11
Noroeste	1,116	20.34
Suroeste	130	2.37
Noreste	530	9.66
Este	248	4.52
Total General	5,486	100%

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El concepto de divulgación científica se fundamenta en la definición de Borgman sobre comunicación académica, el cual lo expresa como: “el estudio de cómo los académicos en cualquier campo, utilizan y difunden información a través de canales formales e informales” (Borgman, 1989, citado en Aguado, Rogel, Garduño, Zúñiga y Baca, 2009, p. 282). Esta definición expresa ampliamente el concepto de divulgación científica que se pretende asumir en IDEICE, ya que dicha institución utiliza los canales formales como libros, publicaciones, entre otros, y los canales informales como congreso, mesas de debates, seminarios, talleres y cur-

sos, etc., para difundir y divulgar sus resultados. En este orden, la definición de divulgación científica integra tanto la difusión como la divulgación del conocimiento para la generación y socialización de los resultados de sus investigaciones, y de manera especial, para la toma de decisiones en materia de políticas educativas.

Propósito

Promover espacios de divulgación a través de mesas de debate, congresos, feria del libro, etc. para discutir, analizar y presentar los resultados científicos de IDEICE.

ACTIVIDADES REALIZADAS

PRE CONGRESO ISFODOSU-IDEICE

El Instituto Dominicano de Evaluación e investigación de la Calidad Educativa, (IDEICE), dispone de un espacio de divulgación denominado “Congreso Internacional IDEICE”. En el marco del congreso, se realiza el Pre-congreso “ISFODOSU-IDEICE” en alianza con el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (ISFODOSU). Este es un espacio de presentación y difusión de investigaciones realizadas en cada región del país por los profesionales educativos de la zona, teniendo como referencia los recintos del ISFODOSU. De

esta manera, el instituto impulsa la realización de una labor profesional, la difusión y la búsqueda de opciones de mejora de los procesos educativos.

La idea del Pre-congreso se corresponde con el interés de fomentar la actividad investigativa en los diferentes niveles del sistema educativo dominicano. Se trata de incentivar y fomentar, por parte de IDEICE y el ISFODOSU, una cultura investigativa, entre los formadores de formadores, y los maestros de las distintas regiones geográficas.



Tabla 13. Relación de recintos según ponencias por años

RECINTO	PONENCIAS							TOTAL
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Emilio Prud'Homme y Luis Napoleón Núñez Molina	14	25	17	16	33	26	28	159
Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos	16	11	22	28	19	19	39	154
Juan Vicente Moscoso	15	3	11	13	1	16	23	82
Urania Montás	8	11	4	14	6	9	07	59
Total	53	50	54	71	59	70	97	454

Tabla 14. Relación de recintos según cantidad de participantes por años

RECINTO	PARTICIPANTES							TOTAL
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Emilio Prud'Homme y Luis Napoleón Núñez Molina	300	324	256	350	290	350	476	2346
Félix Evaristo Mejía y Eugenio María de Hostos	275	239	277	493	250	300	359	2193
Juan Vicente Moscoso	178	50	60	100	30	120	171	709
Urania Montás	170	123	110	100	20	100	120	743
Total	923	736	703	1043	590	870	1126	5991



CONGRESO INTERNACIONAL IDEICE 2017

En el año 2017, se celebró el 8vo Congreso Internacional IDEICE 2017 con el lema: *Desarrollo curricular: lecciones aprendidas y perspectivas*. Este evento se llevó a cabo los días 5, 6 y 7 de diciembre, en Santo Domingo. Como se ha hecho ya una tradición, este congreso estuvo precedido por el 7mo. Pre-Congreso ISFODOSU-IDEICE 2017.

Este 8vo. Congreso contó con la participación de directores y técnicos nacionales, regionales y distritales de las áreas curriculares, así como de otras áreas técnico-docente. De igual manera, directores de escuelas, institutos descentralizados del MINERD, representantes de otras instituciones del estado, como de instituciones

privadas y organizaciones afines a educación, entre otros, participaron de dicho evento. El 8vo. Congreso tuvo una asistencia de más de 900 personas, que sumadas a las que asistieron al Pre-congreso ISFODOSU-IDEICE alcanza la suma de 2000 personas.

El objetivo principal de este evento fue situar el debate de la problemática curricular, en el actual contexto educativo. Las estrategias utilizadas para abordar el tema en cuestión fueron: tres conferencias magistrales, un coloquio, seis paneles en los que se expusieron 48 ponencias y una mesa de diálogo curricular.

La Tabla que sigue resume este conjunto de actividades.

Tabla 15. Actividades que se desarrollaron en el Congreso Internacional IDEICE

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
3 Conferencias Magistrales	<ul style="list-style-type: none"> El currículum en el centro del debate educativo: luces y sombras. Mercedes González Sanmamed Hacia una nueva mirada de la evaluación de competencias: la valoración integral Miguel Ángel Pérez Cabello El currículo a prueba: una mirada desde la Agenda E2030. Desafíos para la investigación. Jorge Rivera Pizarro
1 Coloquio	Competencias para un mundo digital Coordinación: Julio Leonardo Valeirón
6 Paneles 8 Exposiciones por panel 48 Exposiciones en total	Panel 1: Currículo y gestión de los aprendizajes Panel 2: Políticas educativas públicas Panel 3: Inclusión y exclusión educativa y social Panel 4: Familia, escuela y comunidad Panel 5: Desafíos de la formación docente Panel 6: Gestión institucional
1 Conversatorio: Mesa de diálogo curricular.	Currículo y Sociedad hoy en República Dominicana. Realidades sociales y perspectivas desde la escuela.



MESA DE DIÁLOGO

Para optimizar los avances de los resultados de las políticas, priorizadas en el sector educación, IDEICE entendió la necesidad de apropiarse un marco de implementación y seguimiento de políticas públicas, que contribuyan a identificar mecanismos efectivos para superar las brechas que presenta dicho sector. Esto, a través de una plataforma que integra procesos participativos de diálogo y el uso de evidencias de investigaciones, y apropiando metodologías exitosas de buenas prácticas existentes.

En este contexto, IDEICE se planteó el objetivo de desarrollar espacios de diálogo y generación de debates técnicos para apropiarse un mejor diagnóstico, identificando oportunidades de optimización de los resultados de la educación, sobre la base de evidencias, que conduzcan a la formulación de políticas públicas que promuevan la universalidad, eficiencia y calidad de la educación.

A la fecha se han organizado y realizado dos (2) mesas de diálogo y/o debate, que han generado contenidos y documentos de fácil acceso a través de nuestra página web. En este instituto compartimos ideas de González

Weil y colaboradores (2012), cuando afirman que la reflexión crítica del propio quehacer investigativo debe estar acompañada de la reflexión con otros actores.

La primera de estas mesas versó sobre el tema “Exclusión y escolaridad”. Esta mesa tuvo como propósito poner sobre el tapete importantes interrogantes, como: “¿qué tipo de acciones e iniciativas se pueden impulsar para guiar una política educativa que permita reducir de manera significativa los índices de abandono y deserción escolar?” El equipo de IDEICE está convencido de que, para responder esta interrogante, es necesario conocer y entender la realidad educativa nacional; lo que, a su vez, podría apoyar el impulso de políticas públicas que contribuyan con la erradicación de la deserción.

La segunda mesa de diálogo y/o debate llevó como título: “Calidad de la Cobertura en la Atención a la Primera Infancia”. Fue la oportunidad para reunir a los principales actores de la Política Educativa de Primera Infancia, posibilitando el establecimiento de un diálogo con una mirada integradora de la problemática en cuestión, a partir de los resultados de los estudios realizados al respecto en el Instituto.



CONCURSO AFICHE 2017

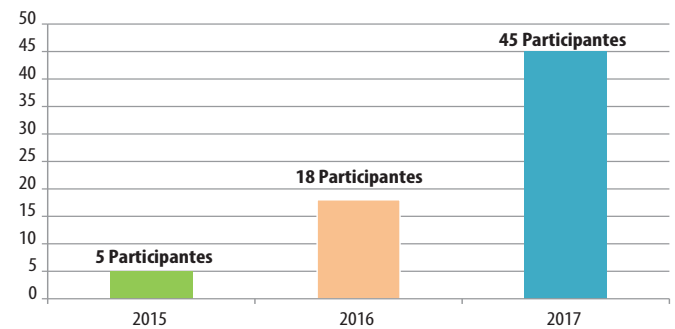
Es un premio concebido desde el año 2015, con el objetivo de incentivar la creatividad de los estudiantes de Educación Superior, Técnico Superior y Técnico Profesional de las áreas de Diseño Gráfico, Publicidad e Ilustración.

Este año el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), realizó la premiación a la originalidad y al cumplimiento de los requisitos de calificación técnica del llamado al concurso "Diseño de Afiches 2017".

Los participantes realizaron propuestas de diseños para los afiches del 7mo. Pre-Congreso ISFODOSU-IDEICE 2017 y 8vo. Congreso Internacional IDEICE 2017, alineadas al lema "Desarrollo curricular: Lecciones aprendidas y perspectivas".

PARTICIPANTES 2017	45
Propuesta que cumplieron con los requisitos	44
Universidades e institutos participantes	1 (INFOTEP)

Tabla 16. Concurso de Afiches 2017



Gráfica 1. Cantidad de participantes años 2015-2017



FERIA DEL LIBRO

La feria del libro es un espacio para presentar las producciones del IDEICE, de tal manera, que sirva de uso público y de beneficio general para la sociedad dominicana, sobre todo de la comunidad educativa, en correspondencia al Plan Estratégico Institucional y el Producto: P6.8. "Presentación de las producciones del IDEICE en espacios académicos y educativos".

Hay dos espacios importantes del IDEICE en la Feria Internacional del Libro 2017:

1. El stand del IDEICE. Es el espacio para visualizar los estudios e investigaciones de la institución.
2. Las actividades a realizar en el salón de conferencia del MINERD:

Tabla 17. Actividades presentadas en la Feria Internacional del Libro 2017

ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Introducción a la participación del IDEICE en la FIL 2017	Luis C. Matos
Reseña de IDEICE	Julio Valeirón
Reseña del programa Joven Investigador	Koral Núñez/ Julián Álvarez
Desarrollo de actividades lúdicas y artísticas para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente	Edward González
Presentación: Ración alimentaria en escuelas de jornada escolar extendida	Vilma González
Centro de documentación de IDEICE/taller para estudiantes de educación de último año.	Dilcia Armesto





PÁGINA WEB IDEICE

El portal www.ideice.gob.do ha sido concebido como una herramienta de consulta de los estudios de investigación que el IDEICE publica. Esta página hace que el proceso de divulgación de información sea ágil y eficiente. La plataforma sobre la cual funciona el portal web del IDEICE se conoce comercialmente como JOOMLA, un manejador de contenidos de código abierto. En ese sentido, y apegado al compromiso del instituto por la mejora de la calidad educativa, actualmente está en proceso de diseño una nueva herramienta tecnológica, la cual establecerá las condiciones necesarias para la modernización del portal institucional. Esto permitirá que el portal se constituya en una plataforma multiusuario, de índole colaborativo, apegada a la norma NORTIC-A2-2016, además de poner a disposición del público una interfaz fácil de utilizar, así como una mayor gama de servicios en línea.

Tabla 18. Número de entradas al portal IDEICE

PORTAL ENTRADAS 2017	
Área	Total de vistas
Principal	337,881
Contacto	14,793
Acerca de IDEICE	14,487
Marco Legal	12,908
Plan Estratégico	7,579

Tabla 19. Estudios diagramados y colgados en la página web

ESTUDIOS	CANTIDADES
Estudios	31
Informes	10
Memorias Congreso y Pre Congreso	11
Documentos Institucionales	6

PROGRAMA RADIAL. “IDEICE POR LA CALIDAD EDUCATIVA”

Es un espacio de interacción e información radial con la comunidad educativa nacional con el objetivo de compartir y dar a conocer los estudios e investigaciones educativas realizados por el instituto. En dicho espacio, además, se dan a conocer de manera informativa y de orientación las actividades de la institución. Salió al aire el 5 de marzo de 2015.

Su propósito es la difusión de los planes, proyectos, programas, eventos, actividades, así como resultados de evaluaciones e investigaciones que desarrollamos y la difusión de resultados de investigaciones educativas realizadas por otras instituciones.

Desde su fundación, hasta la fecha, se han realizado 141 producciones con la participación de más de 280 invitados, que han desfilado por la cabina, orientando, informando y formando en diferentes áreas de educación.

Resultados de 2017

A continuación, se presentan las acciones y programas entregados a la ciudadanía a través de “IDEICE por la calidad educativa”

Se realizaron 47 entregas, con la participación de importantes representantes del quehacer educativo. El listado de los invitados especiales en el programa lo conforman: Investigadores individuales y representantes de instituciones públicas y privadas, así como instituciones no gubernamentales.

También participaron egresados de las promociones 2 y 3, del Programa Joven Investigador, técnicos docentes nacionales, la Embajadora de la Francofonía en República Dominicana, el director de la Dirección General de Cultura del MINERD, Especialistas en ciencias de la Educación-Currículo y Capacitación Docente, Economistas y especialistas en Métodos Cuantitativos, directores de Centros Modelos de Excelencias, directores departamentales-Regionales y Distritales del MINERD, Maestros-Estudiantes-Padres y Amigos de la Escuela, consultores independientes en los ámbitos de educación, ética, moral, derechos humanos y democracia, y directivos de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP).



DESEMPEÑO FINANCIERO: EJECUCIÓN FINANCIERA ACUMULADA AL 2017

Tabla 20. Presupuestos anuales

DESCRIPCIÓN		CIFRAS
Empleados		57
Presupuestos	2008	\$ 82,000,000.00
	2009	\$ 29,800,000.00
	2010	\$ 31,251,924.00
	2011	\$ 31,251,924.00
	2012	\$ 30,000,000.00
	2013	\$ 47,098,285.00
	2014	\$ 47,098,285.00
	2015	\$ 83,462,993.03
	2016	\$ 96,154,975.00
	2017	\$97,752,212.00

Tabla 21. Comparación ejecución presupuestaria mensual

	POA 2015	POA 2016	POA 2017
Enero	\$ -	\$ 5,248,339.54	\$ 4,697,963.93
Febrero	\$ 4,669,107.48	\$ 6,431,057.28	\$ 5,750,543.33
Marzo	\$ 3,253,591.78	\$ 7,664,297.43	\$ 5,852,931.07
Abril	\$ 6,273,176.14	\$ 5,386,870.26	\$ 5,660,260.03
Mayo	\$ 6,897,876.86	\$ 5,822,424.99	\$ 6,891,120.13
Junio	\$ 4,817,549.62	\$ 7,061,392.57	\$ 6,637,780.41
Julio	\$ 4,822,587.75	\$ 7,361,477.20	\$ 8,016,718.17
Agosto	\$ 4,909,646.88	\$ 4,699,801.15	\$ 9,485,125.78
Septiembre	\$ 6,252,830.47	\$ 5,842,710.88	\$ 10,404,584.57
Octubre	\$ 9,000,000.00	\$ 6,907,452.82	\$ 6,299,278.15
Noviembre	\$ 8,000,000.00	\$ 13,407,965.08	\$ 8,894,942.36
Diciembre	\$ 10,915,868.15	\$ 14,227,375.27	\$ 16,748,816.65
	\$ 69,812,235.13	\$ 90,061,164.47	\$ 95,340,064.58
	83.64%	93.66%	97.53%

COMITÉ DE ÉTICA PÚBLICA

IDEICE asumió el compromiso del mandato, instruyendo a las unidades de gestión de brindar la colaboración y apoyo necesario para proceder a la selección de los candidatos para conformar el Comité de Ética Pública. Para tal fin se conformó la comisión electoral para la coordinación de los procesos de votación. En la misma participaron los servidores públicos de la institución, con derecho de postularse y ser postulados.

Para el jueves 31 de agosto de 2017, la CEP de IDEICE participó en el acto de juramentación colectiva de las Comisiones de Ética de todas las instituciones públicas.



TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL: OFICINA DE LIBRE ACCESO A LA INFORMACIÓN

La Oficina de Acceso a la Información (OAI) se crea como un mandato de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, Ley 200-04, y el Decreto No. 130-05, que aprueba el reglamento de dicha ley, con el objetivo de apoyar a entidades y personas, tanto públicas como privadas, mediante las informaciones solicitadas.

Misión

Garantizar el derecho de los ciudadanos a solicitar y recibir informaciones completas, oportunas y veraces sobre el quehacer de esta institución, cumpliendo así, y promoviendo, los deberes de transparencia administrativa de la gestión pública, previstos por ley.

Visión

Ser un promotor permanente de la transparencia institucional actuando con honestidad, eficiencia e integridad en cada una de las acciones administrativas, y de servicios de información de carácter público.



Oficina de Libre Acceso a la Información



BIBLIOGRAFÍA

González-Weil, C., Cortéz, M., Bravo, P., Ibaceta, Y., Cuevas, K., Quiñones, P., . . . Abarca, A. (2012). La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM (Región de Valparaíso). *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 85- 102.

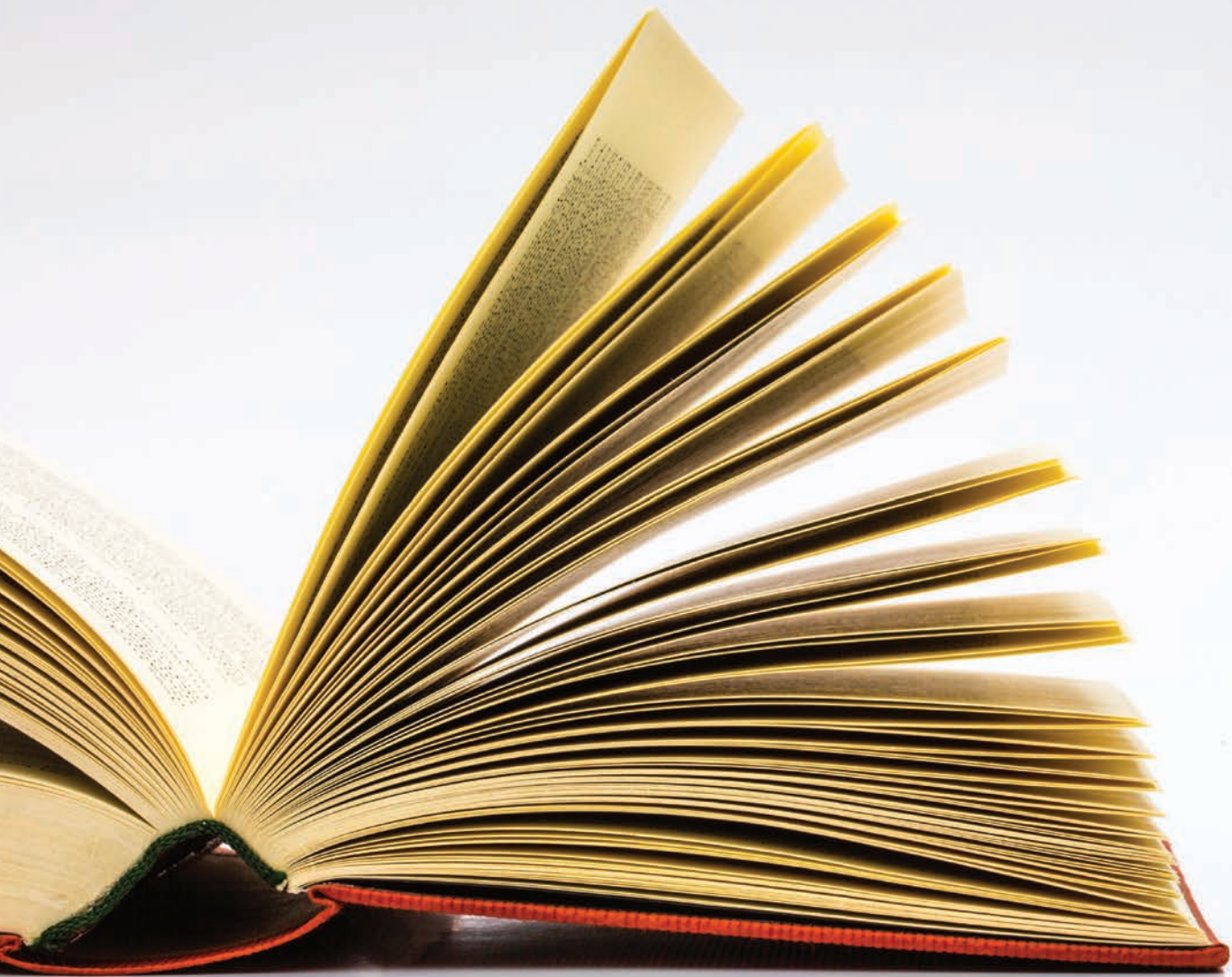
Aguado López, E., Rogel Salazar, R., Garduño Oropeza, G., Zúñiga Roca, M. F. y Baca Zapata, G. (2009). Redalyc y la democratización del conocimiento. En F. Lizcano Fernández, L. Ripa Alsina y E. Salum Alvarado, *Democracia y derechos humanos. Desafíos para la emancipación* (pp. 281- 300). Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional de Quilmes, El Colegio Mexiquense, A.C



ANEXOS

Anexo No. 1 Certificado del CEP-IDEICE





Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do

